

VZGOJNI NAČRT OŠ ŠEMPAS

Velja od 1. 10. 2017

Šempas, _____

Kazalo vsebine

1. UVOD	3
1.1. VZGOJNI CILJI OŠ IZOBRAŽEVANJA (2. člen ZOsn),	3
2. VIZIJA ŠOLE	5
3. VREDNOTE IN CILJI	5
4. TRIKOTNIK USPEHA – SODELOVANJE ŠOLE, UČENCEV IN STARŠEV	6
5. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE	7
5.1. PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI	7
6. SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV Z VZGOJNIMI POSTOPKI	8
7. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI	9
7.1. RESTITUCIJA	9
7.2. INDIVIDUALIZIRAN VZGOJNI NAČRT	10
7.3. VZGOJNI UKREPI	10
7.4. VZGOJNI OPOMINI – ADMINISTRATIVNE SANKCIJE	11
7.5. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE	11

1. UVOD

VZGOJNI NAČRT je dokument, v katerem je zapisan načrt uresničevanja družbeno sprejetih vrednot, še posebej tistih, ki so zajete v naši viziji.

Vsebuje načine sodelovanja s starši, vzgojne dejavnosti in vzgojne postopke. Izhaja iz ciljev osnovnošolskega izobraževanja (2. člen ZOsn, Ur. l. RS 81/06) in je del letnega delovnega načrta šole. Podpira uresničevanje 3. in 4. Delorsovega stebra izobraževanja:

ŠTIRJE STEBRI IZOBRAŽEVANJA

1. Prvi steber, **učiti se, da bi vedeli**, poudarja razvoj vedenja, ustvarjalnega, kritičnega, samostojnega, izvirnega mišljenja.
2. Steber **učiti se, da bi znali delati**, je povezan z znanji, potrebnimi za ustvarjanje materialnih dobrin, izvajanje storitev, gospodarsko rast in razvoj, blagostanje, zaslužek.
3. Steber **učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim**, izpostavlja humani razvoj, kar pomeni, da je dobrobit človeka (človeštva) merilo stvari, usmerjenost v trajnostni razvoj pa izraža skrb za okolje in prihodnost.
4. Četrty steber, **učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj**, opozarja na pomen spoznavanja samega sebe in širjenje svojih zmožnosti, ustvarjalnosti, svobode in identitete. Učenci naj bi se naučili sprejemati sebe in skrbeti zase tako, da bi živeli v ravnotežju, vedrini, miru in bi uspešno reševali svoje probleme. Življenjska uspešnost je namreč v veliki meri povezana z našim samozavedanjem ter odnosi z drugimi ljudmi.

Vzgoja in izobraževanje morata omogočiti vsakemu človeku, da sam rešuje svoje probleme, oblikuje svoje odločitve in nosi svoje odgovornosti. (povzeto po Delors J., 1996, Učenje: skriti zaklad)

1.1. VZGOJNI CILJI OŠ IZOBRAŽEVANJA (2. člen ZOsn),

Pri oblikovanju vzgojnega načrta naše šole nas vodijo cilji osnovnošolskega izobraževanja, ki so zajeti v 2. členu Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS 81/06, 102/07):

2. člen (cilji izobraževanja)

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;

- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

2. VIZIJA ŠOLE

Vzgojiti in izobraziti naše učence v luči medsebojnega spoštovanja, strpnosti ter zaupanja ob upoštevanju pravil, da se bodo razvili v zdrave, poštene, ustvarjalne in odgovorne osebnosti, sposobne tudi kritičnega mišljenja.

3. VREDNOTE IN CILJI

MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE, STRPNOST IN SODELOVANJE so osnovni pogoji za uspešno sobivanje in opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela.

ZAUPANJE je izhodišče za vključevanje v odgovorno sodelovanje pri oblikovanju kulture sobivanja.

UPOŠTEVANJE PRAVIL nudi osnovno varnost vsem udeležencem v procesu vzgoje in izobraževanja, pogoje za dobro počutje in delo.

KRITIČNO MIŠLJENJE

USTVARJALNOST

POŠTENOST

ZDRAVA IN ODGOVORNA OSEBNOST je naš končni cilj in pomeni, da bodo naši učenci pripravljeni na življenjske preizkušnje v prihodnosti in se zavedali svojih dolžnosti in pravic ob upoštevanju potreb in pravic tistih, s katerimi sobivajo.

Učitelji bodo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, **doslednostjo pri izvajanju** in medsebojnim sodelovanjem ter podajanjem kvalitetnega in uporabnega znanja pripomogli k uresničitvi končnega cilja.

Učenci pa bodo z odgovornim odnosom do dela, soljudi in okolja pripomogli k temu, da se bodo razvili v osebnost, ki ji bo **ZNANJE VREDNOTA**. V smislu odgovornosti do dela bomo od učencev zahtevali:

- redno opravljanje šolskih obveznosti;
- sprotno učenje in opravljanje domačih nalog;
- spoštovanje dogovorov z učitelji.

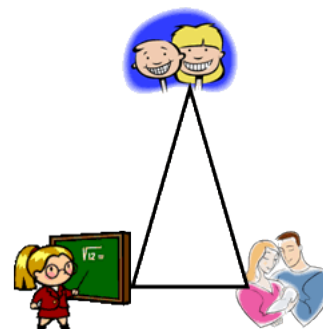
Z vsem tem bomo pri učencih razvijali delovne in učne navade.

4. TRIKOTNIK USPEHA – SODELOVANJE ŠOLE, UČENCEV IN STARŠEV

Osnovni pogoj za kvaliteten in učinkovit proces vzgoje in izobraževanja je nujno dobro sodelovanje šole, učencev in staršev.

Naloge staršev so:

- skrb za otroka in vzgoja;
- zagotavljanje pogojev za redno šolsko delo doma;
- spremljanje otrokovega dela v šoli;
- sodelovanje z razrednikom in drugimi strokovnimi delavci (pogovorne ure, roditeljski sestanki, opravičevanje odsotnosti, sporočanje o težavah ...).



Naloge učiteljev:

- spremljanje napredka in razvoja otroka in obveščanje staršev v zvezi s tem;
- obveščanje in razgovor s starši ob pojavu učnih ali vzgojnih težav učencev;
- spodbujanje staršev in učencev h kvalitetnemu sodelovanju;
- svetovanje učencem in staršem;
- redno strokovno izpopolnjevanje.

Naloge učencev:

- učenje in razvijanje delovnih navad;
- aktivno vključevanje v pouk;
- prinašanje šolskih potrebščin in pripomočkov k pouku;
- spoštljiv odnos do delavcev šole in učencev;
- sledenje pouku in upoštevanje šolskih pravil;
- odgovoren odnos do dela;
- kulturno obnašanje;
- kulturno prehranjevanje in spoštljiv odnos do hrane.

Predvidene oblike sodelovanja s starši:

- tedenske dopoldanske in mesečne popoldanske pogovorne ure;
- roditeljski sestanki;
- delavnice in predavanja za starše;
- neformalna srečanja;
- svet staršev;
- svet zavoda;
- šolski sklad;
- razgovori s šolsko svetovalno službo, pomočnikom ravnateljice, z ravnateljico;
- vključitev staršev v različne dejavnosti šole: v dneve dejavnosti, prireditve;
- urejanje okolice, organizacijo sejma itd.;
- izvedba anket;
- prostovoljstvo staršev;

Sledimo načelu, da so učenci, učitelji in starši enako pomembni in enakopravni. V posameznih primerih, ko se starši, oziroma skrbniki ne vključujejo v reševanje problemov, povezanih z njihovimi otroki, ali jih zanemarjajo, šola izvede obisk strokovnega delavca na domu s soglasjem staršev. Cilj obiska je sprejetje dogovora o medsebojnem sodelovanju in vzajemnih odgovornostih. V reševanje problemov se lahko vključujejo zunanje institucije: centri za socialno delo, svetovalni centri in ostale pristojne institucije.

5. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

5.1. PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

Izhajajo iz našega poslanstva, vizije, vrednot in ciljev OŠ ter potreb učencev in okolja.

Osnovni cilj je oblikovanje okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost, pozitivno samopodobo, pridobijo čut za odgovornost.

Učenci na razrednih urah obravnavajo hišni red in pravila šolskega reda. Hišni red in pravila so obešeni v vseh učilnicah, objavljeni na spletni strani šole in v šolski publikaciji.

Vsak razred oblikuje tudi nekaj (svojih) razrednih pravil.

Izvajali bomo naslednje proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti:

- **pri pouku:** aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi (npr. vrednotenje lastnih izdelkov in uspeha, sodelovanje v skupnosti učencev OŠ Šempas oz. v Šolskem parlamentu);
- **razvijanje pripadnosti šoli:** zastopanje šole na tekmovanjih in prireditvah;
- **sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur** z namenom razvijanja socialnih veščin, skrbi za ustrezno komuniciranje, organiziranje humanitarnih akcij, vrstniške pomoči, medgeneracijskega sožitja ...;
- **osebna mapa dosežkov:** učitelji od 4. do 9. razreda vodijo mapo dosežkov in pohval na vzgojnem in izobraževalnem področju, mape hrani razrednik;
- **Mapo pripomb in pohval v posameznih razredih;**
- **Zabeležke dežurnih učiteljev: mapa pripomb in pohval učiteljev o vedenju učencev izven pouka;**
- **Seznam o celoletnem sodelovanju učencev v interesnih in drugih dejavnostih (potrdilo se izda ob koncu šolskega leta);**
- **načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva, spolnih zlorab, zlorab IKT in drugih odklonskih pojavov:** osebni pogovori, dnevi dejavnosti, delavnice Zdravstvenega doma, Mladinskega centra in drugih zunanjih izvajalcev, sodelovanje s policijo, sodelovanje v preventivnih akcijah, tematske razredne ure, tematski roditeljski sestanki in delavnice za učence;
- **izvajanje vsakodnevne 20-minutnega aktivnega rekreativnega odmora:** oblikovanje tematskih koticov in dnevov v času tedna otroka ...;
- **nadzor:** dežurstvo učiteljev med odmori ter med malico in kosilom, (po trije dežurni učitelji), jutranje varstvo, varstvo vozačev, varstvo v času podaljšanega bivanja;
- **izvajanje razvojnih in drugih projektov šole in vključevanje v širše, tudi mednarodne projekte, kot odlične priložnosti za poglobljeno vzgojno delo na mnogih področjih:** šola organizira nekaj dejavnosti, ki potekajo na nivoju celotne šole (skupine različno starih učencev od 1. do 9. razreda, pomoč, sodelovanje, dejavnosti v tednu otroka, strpnost ...), sodelovanje v mednarodnem projektu, kjer so soudeleženi učenci iz drugih držav (spoznavanje drugih kultur, razvijanje strpnosti); sodelovanje s krajevno skupnostjo (sodelovanje pri kulturnih in drugih prireditvah ...);
- **poudarjanje zglednega vedenja učencev:** z vzornim vedenjem vseh zaposlenih in pogovori o kulturi obnašanja pri pouku in izven njega (v podaljšanem bivanju, na hodnikih, v jedilnici, na dnevih dejavnosti ...).

6. SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV Z VZGOJNIMI POSTOPKI

Svetovanje se izvaja pri reševanju problemov, ki so posledice kršitev šolskih pravil. Pri svetovanju gre za iskanje kompromisov, učenje kulture medsebojnega poslušanja in sporazumevanja. Posebne oblike so osebni svetovalni pogovori.

Cilji svetovanja so, da se učenec nauči:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje;
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost;
- spremljati svojo uspešnost;
- razmišljati o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi in jih presoјati;
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj;
- empatičnega vživljanja v druge, sprejemanja različnosti;
- opazovati lastna občutja, razmišljanja in vedenja;
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih;
- reševati probleme in konflikte;
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, depresija, doživljanje neuspehov (čustvena inteligentnost);
- razvijati realno pozitivno samopodobo in samospoštovanje.

Svetovanje se lahko izvaja v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovorov z učenci, v času pogovornih ur za starše in učence, ob sprotne reševanju problemov in drugih priložnostih.

Osebni svetovalni razgovori učiteljev, svetovalnih delavcev, ravnateljice oz. pomočnika ravnateljice ali drugih z učenci, še posebej s tistimi, ki imajo probleme, so izjemno pomembni. So najboljša pot za graditev medsebojnega zaupanja, ki je plodno okolje uspešnega svetovanja.

7. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

Vzgojni postopki in ukrepi so natančneje opredeljeni v pravilih šolskega reda.

Vzgojni postopki so:

- razgovor z učiteljem;
- vpis v mapo pripomb in pohval, vpis v mapo dežurnega učitelja;
- obveščanje razrednika, staršev in po potrebi pomočnika ravnateljice, svetovalne službe, ravnateljice;
- povabilo staršem na razgovor.

V pogovoru svetovalec učencu pomaga uvideti njegove potrebe in motive za ravnanje ter povezanost ravnanj z njihovimi posledicami. Pomaga mu pri presojanju lastnega vedenja z vidika učinkovitosti in etične sprejemljivosti, pri ugotavljanju pozitivnih in negativnih posledic njegovih ravnanj zanj in za druge. Ponudi mu pomoč pri iskanju uspešnih in etično sprejemljivih vedenj, s katerimi bo učenec lahko uspešno zadovoljil svoje potrebe in interese, ter pri načrtovanju potrebnih sprememb.

Svetovalnemu pogovoru lahko sledi **dogovor** med učencem, starši in strokovnim delavcem ali vodstvom šole ter različne oblike pomoči učencem. Dogovor opredeljuje cilje, odgovornosti sodelujočih in morebitne posebnosti.

Druge oblike pomoči so:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju;
- pomoč pri oblikovanju učnih ciljev in iskanje ustreznih učnih strategij (učitelji, svetovalne delavke);
- načrtno vzpostavljanje socialnih vezi;
- vključevanje v dejavnosti;
- uvajanje v funkcije in druge pomembne odgovornosti, ki jih učenec zmore;
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči;
- dogovori z učencem o občasnih individualnih programih (učnih ali vzgojnih);
- zagotavljanje varnosti.

7.1. RESTITUCIJA

Restitucija omogoča ustvarjalno soočanje z napakami, ki so na ta način tudi priložnost za učenje novih vedenj in popravo napak. Poravnava škode je postopek poravnave povzročene škode z delom ali kako drugače. V nasprotju s kaznovanjem poudarja pozitivno reševanje problemov.

Temeljna načela restitucije so:

- poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno in materialno škodo,
- zahteva napor in odločitev tistega, ki je škodo povzročil,
- oškodovanec jo sprejme kot primerno nadomestilo povzročene škode,
- spodbuja pozitivno vedenje in ne obrambnih vedenj kot kritika in kazen ter poudarja vrednote,
- ni kaznovalca, učenec ustvarjalno rešuje problem.

7.2. INDIVIDUALIZIRAN VZGOJNI NAČRT

Za učence, ki potrebujejo posebno pozornost in strokovno pomoč, razrednik pripravi individualizirani vzgojni načrt. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole. Ta naj bi učencu pomagal doseči pozitivne spremembe v načinih zadovoljevanja lastnih potreb, upoštevanja potreb in pravic drugih (do nemotenega učenja in dela, varnosti ...), sprememb na področju učenja in vedenja. Pri tem bomo upoštevali posebnosti učenca. Če starši učenca ne bodo pripravljeni sodelovati, bo šola oblikovala individualizirani vzgojni načrt brez njih. Oblikuje se tim, v katerem so razrednik, šolska svetovalna služba, pomočnik ravnateljice, ravnateljica ali drugi.

Individualizirani vzgojni načrt bo vseboval:

- jasen opis problema;
- jasen opis ciljev učenja in vedenja;
- načrt ustreznih pomoči učencu in posebnih vzgojnih dejavnosti;
- strinjanje učenca, staršev in delavcev šole o lastnih nalogah in obveznostih, ki izhajajo iz uresničevanja načrta;
- morebitne izjeme in odstopanja od dogovorjenih pravil;
- način spremljave izvajanja načrta;
- posledice uresničevanja oziroma neuresničevanja dogovorjenega.

7.3. VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so posledice težjih ali ponavljajočih se kršitev pravil šole (določenih v Pravilih šolskega reda OŠ Šempas) in so način reševanja problemov, ki se s tem pojavijo.

Uporabljajo se:

- če trenutna situacija narekuje naglo ukrepanje (nevarnost, posredovanje v pretepu, zaščita imovine ipd.);
- če učenci zavračajo sodelovanje pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene druge vzgojne dejavnosti (svetovanje, pogovor s samopresojo, restitucija, itd.);
- kadar učenci niso pripravljeni upoštevati potreb in pravic drugih ali ponavljajo kršitve pravil šolskega reda in dogovorov.

Možni vzgojni ukrepi so:

- **zadržanje na razgovoru** v zvezi z reševanjem problemov;
- kadar učenec onemogoča učenje drugih učencev ali ogroža varnost, se zanj lahko **organizira učenje in delo izven učne skupine** – pri prostem učitelju ali pri svetovalni službi; učitelj, ki je uporabil ta ukrep, preveri delo učenca in se z njim pogovori o vzrokih težav;
- **povečan nadzor nad učencem** v času, ko je v šoli, a ni pri pouku ali pri organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela (ekskurzije, šola v naravi, kulturni, naravoslovni in športni dnevi, akcije, prireditve, tekmovanja ipd.), ki se izvajajo izven šolskega prostora oziroma organizacija nadomestne ustrezne dejavnosti v šoli;
- **dodelitev dodatnega spremstva učencu pri dejavnostih, ki se izvajajo izven šole oz. prepoved udejstvovanja pri izvenšolskih dejavnostih.** Za takega učenca šola organizira nadomestni vzgojno-izobraževalni proces v šoli, kar sklene učiteljski zbor.

- **Odstranitev motečega učenca od pouka.** Učenec v času odstranitve opravlja delo pod nadzorom strokovnega delavca, ki ga določi ravnatelj.
- **ukinitev nekaterih pravic (trajna/začasna),** ki so povezane s pridobljenimi statusi učencev ali v povezavi z nadstandardnimi storitvami šole, vožnje s šolskim avtobusom, prehranjevanjem na šoli;
- **družbeno koristno delo** – pomoč v jedilnici, urejanje šolske okolice ...;
- **pisno razmišljanje o kršitvi** (posledicah, o ustrežnejših oblikah vedenja);
- **predstavitvev pravil Hišnega reda ali Šolskega reda sošolcem na razredni uri;**
- vključevanje zunanjih inštitucij (Policija, CSD ...).

O vzgojnem ukrepu morajo biti predhodno ali naknadno obveščeni starši učenca (obvešča jih razrednik – lahko tudi telefonsko). Z njimi se pogovori o kršitvi pravil, posledicah in možnih načinih reševanja težav. Če starši odklonijo razgovor, odklonitev ne zadrži uporabe vzgojnega ukrepa. Zapise o postopkih in razlogih za uporabo vzgojnih ukrepov vodi razrednik.

7.4. VZGOJNI OPOMINI – ADMINISTRATIVNE SANKCIJE

Kadar učenec krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oz. vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena, se učencu lahko izreče VZGOJNI OPOMIN v skladu z veljavno šolsko zakonodajo (Zakon o osnovni šoli, UL RS 81/06).

Hujše kršitve, v primeru katerih se izreče vzgojni opomin (opredeljeno v Pravilih šolskega reda Osnovne šole Šempas – 19. člen).

Vzgojni opomin izreče učiteljski zbor, na obrazložen pisni predlog razrednika. Lahko se ga izreče največ trikrat v šolskem letu. Za učenca, ki dobi vzgojni opomin, šola izdela individualiziran vzgojni načrt.

Vzgojni opomin se izreče na podlagi Zakona o Osnovni šoli (60. e člen).

Po drugem izrečenem opominu šola obvesti starše, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez soglasja staršev.

7.5. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Učenci ali skupine učencev lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejmejo pohvale, priznanja in nagrade. Podrobneje so postopki podeljevanja opisani v Pravilih šolskega reda.

Pohvale so lahko:

ustne:

- za prizadevnost pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti;

ali pisne:

- zapis v mapo pripomb in pohval;
- zapis v obvestilo o sodelovanju pri interesnih in drugih dejavnostih šole;
- pohvala za prizadevno delo pri interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, ki jo podeljujejo mentorji ali razredniki;

- pohvala za medsebojno pomoč, solidarnost ali sodelovanje; podeljuje jo razrednik ali ravnatelj.

Priznanja šole in nagrade

Predloge sprejme učiteljski zbor, priznanja in nagrade podeljuje ravnatelj šole.

Priznanja in nagrade:

- odličnost pri šolskem uspehu v vseh letih šolanja (nagrada in priznanje);
- dosežki: srebrni in zlati na tekmovanjih (nagradni izlet);
- uspešno predstavljanje šole na tekmovanjih ali pri drugih dejavnostih (priznanje in nagrada);
- nagrado šole (praviloma knjižno) prejme učenka ali učenec za večletno aktivno sodelovanje ali dosežke, ki prispevajo k ugledu šole v širši skupnosti. O podelitvi nagrade odloči učiteljski zbor.

Vzgojni načrt je bi obravnavan na Svetu staršev _____, sprejet na Učiteljskem zboru _____ in potrjen na Svetu zavoda _____.

Vzgojni načrt se bo po potrebi spreminjal in dopolnjeval.

Veljati začne s 1. 10. 2017.

Zarja Hönn Marc, ravnateljica